

公 保護者等からの事業所評価の集計結果

事業所名 カナガク自立支援学習センター放課後デイ 中山駅前

公表日 令和 8年 3月 31日  
利用児童数 回収数

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・ 体制 整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	12	2	1	1	・清潔にされていて子供も過ごしやすい環境になっていると思う ・教室スペースに対して利用者の出入人数が多すぎると感じます。学習をメインとしているのなら、もう少し環境設定を考えていただくと助かります。難しいとは思いますが、学習スペースと遊び空間は音を遮る工夫が必要かと思えます。低学年の子たちに対して、勉強している子がいるから静かに、というのは難しいですしそれは教室側の都合ですので、遊ぶ時間の子どもに対して静かにさせるのは間違った対応かとも思います。	
	2 職員の配置数は適切であると思いますか。	11	1	0	4	利用期間が短いですが見学や契約時に直接現場を見た際、全て満たされている状況だった	
	3 生活空間は、こどもにイカワリやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか	12	1	0	3		
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、こども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	12	1	0	3	・学習、遊び場がわかりやすく分けてあるのが良いです。 ・面談の時くらいしか伺えていませんので子供たちがいると少し狭いかな?とは思いますが、片付けていて綺麗なスペースだと思います。職員さんの数は少し少ないのかもしれませんが、娘は特に困っては居ないようです。 ・勉強する場と遊ぶ場は同じ空間のため、勉強している子が集中できないこともあるのかなと思います。	
適切 な 支 援 の 提 供	5 子どものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	13	3	0	0		
	6 事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	14	2	0	0		
	7 こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画(個別支援計画)が作成されていると思いますか。	15	1	0	0		
	8 放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容からこどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか	14	1	1	0		
	9 放課後等デイサービス計画に沿った支援が行われていると思いますか。	15	1	0	0		
	10 事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	13	1	0	2		
	11 放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会がありますか。	2	4	3	7		
保 護 者 へ	12 事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	15	1	0	0		
	13 「放課後等デイサービス計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	14	2	0	0		
	14 事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の機会等が行われていますか。	5	3	2	0		
	15 日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達の状況について共通理解ができていますか。	16	0	0	0		
	16 定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	12	2	1	1		
	17 事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	14	2	0	0		

の 説 明 等	18	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	0	4	4	8	
	19	子どもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	11	3	0	2	
	20	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	15	1	0	0	連絡帳でのやり取りで娘のことをこまかくつたえていただき、進路についても相談に乗っていただきとても
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されていますか。	6	4	0	6	
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	13	0	0	3	
非 常 時 等 の 対 応	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	7	3	1	5	
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	6	2	1	7	
	25	事業所より、子どもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	8	2	0	6	
	26	事故等（怪我等を含む。）が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	8	2	0	6	
満 足 度	27	子どもは安心感をもって通所していますか。	15	1	0	0	学校が嫌でもカナガクにはいくという
	28	子どもは通所を楽しみにしていますか。	12	4	0	0	子どもが楽しみにしている、いつも次はいつ？とワクワクしているので我が子には合っている場所だと実感している
	29	事業所の支援に満足していますか。	13	3	0	0	子どもは学習を嫌がっていますが親としては宿題の他、学習プリントを出してくれているので大変助かっています。又、学習支援をメインにしてくれている他、参加は難しいもの土曜日は楽しそうなイベントがあるのでとても興味深く、参加できる時には参加したいと思っています。今後よろしくお願いたします。

## 公表 における自己評価結果

事業所名		カナガク自立支援学習センター放課後デイ 中山駅前					公表日	令和 8年 3月 31日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点		
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	2	2				
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	1	3		職員数が少ない。部屋がワンフロアで狭い。		
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか	2	2				
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	3	1				
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	2	2				
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか。	2	2				
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	2	2				
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	1	3				
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	0	4				
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	0	4		研修が少ない		
	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	3	1				
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか。	4	0				
	13	放課後等デイサービス計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	2	2				
	14	放課後等デイサービス計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	2	2				
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	1	3				

適切な支援の提供	16	放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	2	2		
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	4	0		
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	4	0		
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	4	0	子ども達の事を第一に考え休日（祝日）等はいくつかのイベントを開催している。	
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	1	3		
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	2	2		
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	2	2		
	23	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	2	2		
	24	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせさせて支援を行っているか。	1	3		
	25	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。	2	2		
関係機関や保護者との連携	26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	3	1		
	27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	1	3		
	28	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	4	0		
	29	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	2	2		
	30	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	1	3		
	31	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設けているか。	2	2		他の機関との連携は難しい。
	32	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。	0	4		

	33	(自立支援) 協議会等へ積極的に参加しているか。	1	3		
	34	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。	4	0		
	35	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	3	1		
保護者への説明等	36	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	3	1		
	37	放課後等デイサービス提供を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	4	0		
	38	「放課後等デイサービス計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか。	4	0		
	39	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	4	0	日頃から保護者とのコミュニケーションを取っている。	
	40	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機械を設ける等の支援をしているか。	2	2		
	41	こどもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	4	0		
	42	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	2	2		対外的な研修にもっと参加して、情報交換等をしていきたいと 思います。
	43	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	4	0		
	44	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	4	0		
	45	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	4	0		
非常時等の	46	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	3	1		
	47	業務継続計画(BCP)を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	3	1		
	48	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	4	0		
	49	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	3	1		
	50	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	3	1		

対応	51	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	4	0		
	52	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	4	0		
	53	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	2	2	虐待については暴力は勿論の事言葉の暴力（暴言）も含め全員が気をつけて日々子どもと接している。	
	54	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。	3	1		

公表

## 事業所における自己評価総括表

○事業所名	カナガク自立支援学習センター放課後デイ 中山駅前		
○保護者評価実施期間	2/3/2026	～	2/28/2026
○保護者評価有効回答数	(対象者数)		(回答者数)
○従業者評価実施期間	2/3/2026	～	2/28/2026
○従業者評価有効回答数	(対象者数)		(回答者数)
○事業者向け自己評価表作成日	3/20/2026		

## ○ 分析結果

	事業所の強み(※)だと思われること ※より強化・充実を図ることが期待されること	工夫していることや意識的に行っている取組等	さらに充実を図るための取組等
1	個別支援計画・支援実施 → 高評価(ほぼ満点) 「細かく伝えてくれる」「進路相談に乗ってもらえる」など具体的評価あり	<ul style="list-style-type: none"> <li>連絡帳等による丁寧な情報共有</li> <li>保護者との日常的なコミュニケーション</li> <li>児童の特性に応じた柔軟な支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相談内容の記録・共有の仕組み化</li> <li>保護者面談の質向上</li> <li>支援の見える化</li> </ul>
2	「学習習慣がつく」「プリント支援が助かる」など評価あり 本人の状況に応じた対応もできている	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別に応じた学習支援</li> <li>宿題+追加プリント対応</li> <li>集中できる環境づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習+余暇のバランス調整</li> <li>成功体験の可視化</li> <li>学習意欲向上支援</li> </ul>
3	「学校が嫌でもここには行く」など重要な声あり 楽しみにしている児童も多数	<ul style="list-style-type: none"> <li>安心できる関係性づくり</li> <li>イベント(休日等)の実施</li> <li>個別に応じた関わり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体満足度の底上げ</li> <li>不安のある児童への個別フォロー強化</li> <li>通所意欲の維持施策</li> </ul>

	事業所の弱み(※)だと思われること ※事業所の課題や改善が必要だと思われること	事業所として考えている課題の要因等	改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等
1	「狭い」「人数に対してスペース不足」 「学習と遊びの音の干渉」明確な指摘あり	ワンフロア構造 <ul style="list-style-type: none"> <li>利用人数とのバランス</li> <li>ゾーニング不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習・遊びの時間帯分離</li> <li>簡易パーティション・吸音対策</li> <li>利用人数の調整(時間分散)</li> </ul>
2	「職員数が少ない」明確な指摘あり 内部評価でも人員課題あり	<ul style="list-style-type: none"> <li>人員不足</li> <li>業務量過多</li> <li>役割分担不明確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非常勤・補助員の配置</li> <li>シフト最適化</li> <li>業務分担の明確化</li> </ul>
3	打ち合わせ・振り返り → 低評価 アセスメント・支援内容にばらつき	<ul style="list-style-type: none"> <li>共有時間不足</li> <li>記録活用不足</li> <li>支援基準の曖昧さ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>終礼・振り返りの徹底</li> <li>記録フォーマット統一</li> <li>支援基準の明文化</li> </ul>